

Peiling verloop gedeeltelijke openstelling scholen:



Uitgezet: maandagmorgen 15 juni 2020

Afgesloten: woensdagavond 17 juni 2020

Respons: 59 ouders (37%), waarvan

Groep 1: 8
Groep 2: 10
Groep 3: 10
Groep 4: 12

Groep 5: 11
Groep 6: 14
Groep 7: 9
Groep 8: 4

N.B.: 12 ouders hebben kinderen in 2 groepen en 4 ouders in 3 groepen; ze hebben in de opm. ook onderscheid gemaakt tussen de groepen

Uitkomsten:

1. Is de gedeeltelijke start van de school (11 mei) voor uw kind(eren) goed verlopen?

ja	46
nee	4
Andere	11



2. Is de volledige start van de school (8 juni) voor uw kind(eren) goed verlopen?

ja	59
nee	0
Andere	2



3. Gaat/gaan uw kind(eren) momenteel met plezier naar school?

ja	52
nee	2
Andere	7



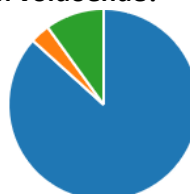
4. Is de communicatie vanuit school duidelijk en voldoende?

ja	48
nee	6
Andere	7



5. Is de communicatie vanuit het bestuur duidelijk en voldoende?

Ja	52
Nee	2
Andere	6



6. Zijn de genomen maatregelen rondom hygiëne en afstand houden duidelijk voor u en uw kind(eren)?

ja	56
nee	1
Andere	4



7. Is voor u duidelijk hoe u de leerkracht kunt bereiken nu u niet in school kunt komen?

ja	52
nee	4
Andere	3



8. Terugkijkend op de periode dat de school (gedeeltelijk) dicht was: Was het voor u en uw kind(eren) duidelijk welk werk er thuis gemaakt moest worden?

ja	46
nee	4
Andere	11



9. Terugkijkend op de periode dat de school (gedeeltelijk) dicht was: Was de hoeveelheid werk goed?

ja	32
nee, het was teveel	8
nee, het was te weinig	4
Andere	17



10. Terugkijkend op de periode dat de school (gedeeltelijk) dicht was: Maakte u gebruik van de noodopvang?

ja, dat deed ik ook in de tijd d...	6
nee, ik kon het organiseren	33
nee, ik had wel moeite om het...	22



11. Vooruitkijkend: We hebben er tijdens de periode dat de school gedeeltelijk dicht was vanwege onderwijskundige redenen voor gekozen om de kinderen 5 dagen in de week op school te ontvangen. Ze gingen hierdoor halve dagen naar school, kregen dagelijks instructie en maakten thuiswerk. Als de scholen nog een keer half opengesteld worden, welke dag-invulling heeft dan uw voorkeur?

halve dagen	7
hele (vaste) dagen: (ma/do of ...	27
hele dagen: 5 gelijke dagen (t...	23
Andere	4



Verdere uitwerking en opmerkingen:

Wat fijn dat er zo meegedacht is hoe eea nog beter kan aansluiten bij het thuisonderwijs. Mooi om te zien dat een flink aantal punten ook uit de team evaluatie zijn gekomen. We gebruiken beide peilingen om zaken te kunnen verbeteren!

Algemeen:

Een paar zaken die uit de peiling zijn gekomen, lichten we hier graag toe:

- Het blijkt dat het niet voor alle ouders helder is dat onze school deel uitmaakt van een stichting (PROCEON). Vanuit deze Stichting wordt er beleid voor alle scholen uitgezet. Zie hiervoor ook de schoolgids en de beschrijving van de Stichting op onze site.

De Stichting heeft een besluit genomen t.a.v. alle scholen om halve dagen les te gaan geven; zo zijn alle kinderen in beeld en zien we hen iedere dag. We kunnen gelijk bijsturen waar nodig. Er is een keuze gemaakt op onderwijskundige gronden. Achteraf bleek dat dit besluit niet goed uitpakte op alle scholen (waaronder onze school). Overigens mochten scholen de keuze maken om halve dagen les te gaan geven, helaas is dat nogal ondergesneeuwd in de pers. De brief van een groot aantal ouders van Avonturijn en de actie van de MR hebben er wel degelijk toe geleid dat er een herbezinning heeft plaats gevonden.

Dat was al te merken bij de heropening van de scholen; eerst zijn alle MR en meegenomen in de gang van zaken en pas (na eventuele input) zijn alle ouders ingelicht.

Deze peiling wordt ook PROCEON breed geanalyseerd. Ook hier gaat men de knelpunten in kaart brengen en bekijken wat anders moet indien er weer een lockdown komt.

Wat in ieder geval zeker is, is dat er maatwerk op de scholen moet worden geleverd t.a.v. openstelling scholen als dat weer in gedeelten mag.

- Tijdens de lock down en ook daarna is diverse malen de vraag gesteld waarom we geen volledig digitaal onderwijs geven. Dat is een hele bewuste keuze; digitale lessen geven de leerkracht alleen het antwoord- bij fouten kunnen we niet zien hoe het kind tot het antwoord is gekomen. We willen juist het proces zien – gaat dat ergens niet goed, dan kan er gelijk worden bijgestuurd. Alleen het product zegt niet veel. Daarnaast vinden we dat de hele dag een scherm voor je neus niet goed is voor de ontwikkeling van kinderen. Ook lezen uit boeken en werken met een pen en op papier draagt bij aan hun ontwikkeling, zeker op het motorische vlak. Daarom kiezen wij bewust voor en-en. Ook zijn we vergeleken met andere scholen die dingen anders doen en daarom beter leken. Wij zijn uitgegaan van onze eigen visie, zijn altijd bereid te leren en veranderen, maar alleen maar vergelijken op basis van schermtijd is appels en peren vergelijken. Bij alle scholen zit er een visie achter en een keuze die daarop is gebaseerd van de middelen en methoden die men inzet.

Verdere aanbevelingen vanuit de opmerkingen en suggesties uit de enquête:

We geven hier een overzicht van suggesties die 4 of meer keer genoemd zijn in de antwoorden op de vragen uit de enquête en tevens nemen we nog meerdere malen genoemde punten mee uit de antwoorden op de vragen die gerubriceerd staan onder het kopje “Andere”

- De “overload” aan berichten gaf irritatie en verwarring bij sommige groepen: maximaal 1 of 2 berichten per dag
- Afstemming tussen duo-leerkrachten wie wat verstuurd om niet over de 2 berichten per dag heen te gaan
- De communicatie beperken tot één kanaal- alleen PARRO gebruiken bijv.
- De bereikbaarheid van enkele leerkrachten was niet optimaal, moeilijk contact te leggen
- De kinderen hebben behoefte aan elke dag contact met de leerkracht met een duidelijke structuur hierin
- Graag steeds een terugkoppeling naar de kinderen hoe het werk is gemaakt
- Duidelijke weektaak/agenda voor alle groepen
- Duidelijke keuze voor vakken- niet altijd duidelijk dat de school koos voor de kernvakken
- Hoeveelheid werk werd wisselend ervaren; wekelijks terugkoppelen naar de ouders en zo nodig aanpassen
- Vorm vinden voor contact met klasgenoten; werd tijdens de lockdown en halve openstelling erg gemist.
- Eventueel contact tussen kleine groepjes klasgenoten organiseren.
- Duidelijke wens van de ouders voor hele (vaste) dagen school; halve dagen vormen vaak een te zware belasting.
- Meer opvangmogelijkheden voor ouders met niet-cruciale beroepen om even op adem te komen
- Haal- en brengmomenten bekijken: nu vaak heel druk en afstand houden moeilijk.

Pluspunten:

- + Filmpjes juf erg fijn
- + Junior Einstein heel fijn
- + Fijn dat er zoveel aandacht was voor het sociaal welbevinden in de meeste groepen
- + Meer dan een derde van de respondenten geeft een compliment!!